

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК
Кафедра общественных связей , туризма и гостеприимства

«Организация санаторно-курортной деятельности»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Направление 43.03.03 Гостиничное дело
Направленность Гостиничная деятельность
Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины (модуля) **«Организация санаторно-курортной деятельности»**

Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составитель(и):

канд. пед. наук, доцент Е.В. Колотова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства

№ 7 от 27.02.23

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
2. Структура дисциплины	8
3. Содержание дисциплины	9
4. Образовательные технологии	13
5. Оценка планируемых результатов обучения	15
5.1 Система оценивания	15
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
6.1 Список источников и литературы	25
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
9. Методические материалы	28
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	28
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	32
9.3 Иные материалы	35
Приложение 1. Аннотация дисциплины	38

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систему знаний по лечебно-оздоровительному туризму как совокупности видов деятельности по организации оздоровления, профилактики, лечения и реабилитации заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов в учреждениях санаторно-курортного профиля.

В результате изучения курса «Организация санаторно-курортной деятельности», включающего теоретическую и практическую части, студенты получают знания, умения и навыки работы с природными лечебными ресурсами, необходимые для менеджеров как отдельных санаторно-курортных (рекреационных) предприятий, оздоровительных центров, менеджеров туристских фирм, специализирующихся на продаже лечебно-оздоровительных туров, так и для руководителей санаторно-курортной отрасли.

Курс «Организация санаторно-курортной деятельности» рассчитан на формирование у студентов знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья, которая направлена на профилактику болезней, сохранение и укрепление здоровья населения страны. Дисциплина позволит студентам также получить представление о принципах, методах и новых подходах в организации курортного оздоровления и отдыха в условиях рекреационно-реабилитационных учреждений, о месте средств рекреации и физической культуры в курортной практике, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными природными лечебными ресурсами и направлениями их использования в учреждениях санаторно-курортного профиля;
- ознакомить с рекреационной сущностью лечебно-оздоровительного отдыха, постановкой лечебного процесса на курортах, методиками оздоровления, профилактики и реабилитации в учреждениях санаторно-курортного отдыха и лечения;
- сформировать представления об основах менеджмента и маркетинга в санаторно-курортном деле, принципах территориального планирования курортных регионов;
- ознакомить студентов с географией размещения и комплексной характеристикой курортных центров России и мира;
- сформировать представления об основах охраны природных лечебных ресурсов, формах и методах управления и регулирования курортной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	---	---------------------

<p>ПК-1 Способен управлять текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p>	<p>ПК-1.3 Контролирует и оценивает эффективность деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p>	<p>Знать: основы управления санаторно-курортным предприятием, процессы консолидации санаторно-курортного бизнеса и построения сетей санаторно-курортного дела; Уметь: - разрабатывать и реализовывать управленческие и маркетинговые решения в целях повышения конкурентоспособности эффективности функционирования санаторно-курортного предприятия; Владеть: - способами взаимодействия и коммуникации с деловыми партнерами, органами власти, международными сообществами (ассоциациями, союзами) в сфере санаторно-курортного бизнеса; - способами и механизмами управления предприятием санаторно-курортной индустрии и проведения организационных изменений.</p>
<p>ПК-2 – способен применять технологии обслуживания с учетом технологических новаций в избранной профессиональной сфере</p>	<p>ПК-2.2 – применяет современные технологии оказания услуг в организациях избранной профессиональной сферы, отвечающих требованиям потребителей по срокам, цене и уровню качества обслуживания, а также требованиям безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курортологии; – виды природных лечебных ресурсов, их качественные и количественные (запасы) параметры; – методы разведки, оценки и эксплуатации природных лечебных ресурсов территорий; – современные методы использования природных лечебных факторов; – основные принципы организации лечебного процесса на курортах; – разновидности лечебных и рекреационно-оздоровительных услуг, предлагаемых в санаторно-курортной практике;

		<ul style="list-style-type: none"> – виды санаторно-курортных и рекреационных учреждений; – материально-техническое оснащение здравниц и курортов; – функциональное зонирование здравниц; – классификацию курортов; – систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов; – основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела; – специфику организации лечебных туров; – особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций; – структуру санаторно-курортной индустрии России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать природные лечебные ресурсы территорий; – давать характеристику природным лечебным факторам различных курортных регионов России и зарубежных стран; – использовать их возможности для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных
--	--	--

		<p>подходов и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать курортологический потенциал регионов, определять приоритетные направления в развитии санаторно-курортной отрасли; – формулировать задачу для руководителей курортной отрасли по внедрению оздоровительных программ в курортную практику; – подбирать здравницы для клиентов в зависимости от диагноза и адаптационного радиуса территории; – осуществлять маркетинг и менеджмент лечебно-оздоровительных и рекреационных услуг и лечебно-оздоровительных туров. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами действия на организм человека природных лечебных факторов, физиотерапевтических методик и их возможные сочетания; – методами и новыми подходами организации лечебно-оздоровительного отдыха в условиях рекреационных учреждений; – информацией о современных тенденциях в развитии курортных центров на мировом туристском рынке, о состоянии и перспективах
--	--	---

		развития санаторно-курортной отрасли в России, о взаимосвязи туристского бизнеса и санаторно-курортного дела.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Организация санаторно-курортной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения : география туризма, человек и его потребности, история туризма и гостеприимства, технологии организации гостиничного дела, безопасность жизнедеятельности, основы российского права, физическая культура и спорт, информационные технологии в туризме, туристские и рекреационные центры макрорегионов мира, ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик организация туроператорской и турагентской деятельности, маркетинг гостиничного предприятия, управление человеческими ресурсами в гостиничном деле, проектирование гостиничной деятельности, обеспечение безопасности предприятий гостинично-ресторанного бизнеса, инновации в гостиничном бизнесе, проектно-технологическая практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	8
6	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

2. Содержание дисциплины²

3.

4.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	<p>Тема 1.1. Введение в курс. Основные понятия Предмет, цели и задачи дисциплины «Организация санаторно-курортной деятельности». Основные разделы и их краткая характеристика. Основные понятия: восстановительная медицина, курортное дело, курортология, природные лечебные ресурсы (ландшафты, биоклимат, минеральные воды, лечебные грязи, природные лечебные ресурсы, факторы), лечебно-оздоровительные местности, санатории, курорты, курортные районы, курортные зоны, индустрия лечебного отдыха.</p> <p>Тема 1.2. История и перспективы развития курортного дела История развития курортного дела. Исторические этапы: доантичный период – эмпирическое использование природных лечебных ресурсов. Зарождение курортологии в античный период – изучение и применение природных лечебных ресурсов в Древней Греции и Римской империи: труды Геродота, Гиппократ, Галена и других. Развитие курортного дела в Средневековой Европе и Средней Азии: труды Парацельса, Савонаролы, Авиценны. Развитие курортологических исследований в XVIII – XIX веках. Основные этапы развития курортного дела в России; становление российской курортологической школы с петровских времен до наших дней. Рекреационно-оздоровительная сущность курортного дела. Содержание и перспективы развития восстановительной и курортной медицины. Их реабилитационный потенциал в сохранении и укреплении здоровья здоровых. Место курортной индустрии на мировом туристском рынке. Эволюция курортологической теории и практики.</p>
2	РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ ЛЕЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	<p>Тема 2.1. Основные виды природных лечебных ресурсов, методы их исследования Детализированная характеристика терминов, установленных законом «О природных лечебных ресурсах, лечебных местностях и курортах»: природные лечебные ресурсы, пользователи природными лечебными ресурсами, технологические схемы добычи и эксплуатации природных лечебных ресурсов. Качественная и количественная оценка лечебных ресурсов. Комплексная методика оценки природных лечебных ресурсов: пофакторно-интегральный способ оценки. Подходы в оценке природных лечебных ресурсов: технологический (оценка функциональной пригодности), физиологический (оценка степени комфортности), психологический (оценка эстетических качеств территории), экономический подход (оценка стоимости ресурсов). Степень</p>

² Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		<p>изученности природных лечебных ресурсов в современном мире. Специфика изучения природных лечебных ресурсов в России.</p> <p>Тема 2.2. Ландшафтно-биоклиматическая оценка территории</p> <p>Курортологическая оценка ландшафтов. Современные подходы к изучению ландшафтно-климатических условий в курортологии: функциональный, физиологический и психо-эмоциональный. Комплексный метод оценки ландшафтов, климата и экологических условий местности. Обоснование целесообразности трехбалльной системы оценок.</p> <p>Возможности использования горного и равнинного рельефа в курортных целях. Проблемы выбора лечебных местностей в горный условиях: ограниченность высот размещения курортов, малое количество пригодных площадок, влияние горного рельефа на освещенность курортов и его ветровой режим, экзогенный и эндогенный процессы, представляющие опасность для горных курортов. Возможности использования пещер для спелеотерапии. Оценка равнинных территорий для курортного освоения: преимущество возвышенностей и прочих местностей с пересеченным рельефом. Функциональное использование рельефа при прокладке терренкуров и в ландшафтном дизайне курортных парков. Возможности использования пещер для спелеотерапии.</p> <p>Функциональная оценка водных объектов: повышение ионизации воздуха; пляжно-купальный отдых; водные спортивно-оздоровительные занятия на курортах; инженерная оценка водных объектов на курортах. Определение обводненности и заозеренности территории, наличие водных объектов с разбрызгивающим эффектом (моря, водопады, горные реки), строительство фонтанов. Пляжно-купальный отдых и водные спортивно-оздоровительные занятия. Оценка продолжительности и комфортности купального сезона. Параметры оценки пляжей и прибрежных акваторий. Возможности для сочетанных спортивных аэротерапевтических занятий на воде, организации рыбной ловли для отдыхающих.</p> <p>Функциональная оценка растительного покрова: повышение содержания кислорода в воздухе, ионизационные, фитонцидные свойства. Применение растительности в лечебной практике: фитосборы, фитованны, ароматерапия. Улучшение микроклимата курорта (влияние на температуру, влажность, ветровой и ультрафиолетовый режимы). Защитные свойства растений от загрязнения.</p> <p>Эстетическая оценка ландшафтов природных лечебных местностей. Понятие пейзаж и пейзажная композиция. Классификация природных пейзажей и степени их эмоционального воздействия на человека. Роль дизайна в ландшафтной архитектуре курортных парков. Дизайн городского ландшафтов в курортной зоне. Эстетическое обустройство лесопарковых зон вокруг курортов. Учет пейзажного разнообразия при прокладке терренкуров и маршрутов ближнего туризма на курортах.</p> <p>Курортологическая оценка климата и биоклимата. Функциональная оценка биоклимата для климатотерапии и климатопрофилактики. Критерии медико-климатической оценки. Медико-климатическая оценка метеорологических режимов: солнечной радиации, атмосферной циркуляции, ветра, температуры воздуха, влажности, осадков и атмосферных явлений.</p> <p>Понятие местный биоклимат курорта и методы его определения. Микроклиматические съемки и их роль при составлении биоклиматического паспорта здравницы и размещения функциональных зон и сооружений в пределах лечебных местностей.</p> <p>Инженерная оценка климата при строительстве курортов и организации их транспортных связей.</p> <p>Учет низких температур воздуха, вечной мерзлоты и ветрового режима при строительстве курортных объектов.</p> <p>Тема 2.3. Общая характеристика гидроминеральных ресурсов. Уникальные природные лечебные факторы. Уникальные курорты России</p> <p>Обобщенная характеристика геологических и гидрологических условий формирования минеральных вод и их распространения. Важнейшие провинции минеральных вод.</p> <p>Основные характеристики лечебных минеральных вод. Ионный и газовый состав, температура, кислотно-щелочная реакция, физико-химические свойства. Минерализация минеральных вод. Дебет и запасы конкретных месторождений. Основные виды минеральных вод и география их распространения. Карта минеральных вод России и СНГ. География распространения основных типов минеральных вод.</p> <p>Понятие лечебные грязи (пелоиды) и их генезис. Факторы и условия формирования: геологические, гидрологические, климатические, физико-</p>
--	--	---

		<p>химические и биологические. Международная классификация грязей: неорганические, органические и торфяные грязи. Типы лечебных грязей по месту происхождения: торфяные грязи, сапропель, иловые сульфидные грязи, сопочные грязи, гидротермальные грязи. География их распространения. Структура, состав и свойства лечебных грязей. Состав: грязевой раствор, остов и коллоидный комплекс. Влажность, пластичность, тепловые свойства, реакция среды, биогенные элементы, величина минерализаций и ионный состав грязевого раствора. Органическое вещество, физико-химические и санитарно-бактериологические показатели. Механизмы действия грязей на организм человека: тепловое, механическое, химическое, местное. Лечебный торф и его применение.</p> <p>Уникальные природные лечебные факторы. Соляные рудники (галотерапия в естественных условиях), газопаровые струи (йодо-бромные), газообразный радон, шунгит, нафталан, панты, лосиное молоко, продукты пчеловодства (апитерапия), лошади (кумыс и иппотерапия), пиявки (гирудотерапия), виноград (ампелотерапия), сухое вино (энотерапия).</p> <p>Уникальные курорты России. Принципы отбора курортных центров в список уникальных курортов. Перечень уникальных курортов, их характеристика. Курортный регион Кавказские Минеральные Воды (Ставропольский кр.), Большие Сочи и Анапа (Краснодарский кр.), Теберда (Карачаево-Черкесская респ.), Старая Русса (Новгородская обл.), Сестрорецк (Ленинградская обл.), Марциальные Воды (респ. Карелия), Янган-Тау (Республика Башкортостан), Ундоры (Ульяновская область), Сергиевские Минеральные Воды (Самарская область), Соль-Илецк (Оренбургская обл.), Тинаки (Астраханская область), Белокуриха (Алтайский край), озеро Шира (Республика Хакасия), Шмаковка (Приморский край), Талая (Магаданская область), Начики (Камчатский край), Синегорск (Сахалинская область).</p>
3	<p>РАЗДЕЛ 3. СУЩНОСТЬ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ И ОТДЫХА</p>	<p>Тема 3.1. Рекреационная сущность курортного дела</p> <p>Сущность лечения, профилактики и реабилитации в санаторно-курортных учреждениях. Рекреационная сущность курортного дела. Характеристика его основных функций: профилактическая, реабилитационная, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая. Организационно-методические основы компенсаторно-расширенного и расширенного форм восстановления физического состояния человека в учреждениях санаторно-курортного типа. Виды санаторно-курортных режимов: общекурортный, санаторный и индивидуальный.</p> <p>Тема 3.2. Постановка лечебного процесса на курортах</p> <p>Природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса на курортах. Общая постановка лечебного процесса на курортах. Значимость санаторно-курортного режима. Этапы пребывания в санатории. Распорядок дня. Сон. Диетическое питание как неотъемлемая часть любого лечебно-оздоровительного курса, способствующая усилению его эффекта. Суточные пищевые рационы (диеты). Соотношение рациона и режима питания с лечебными процедурами. Назначение диетического питания: индивидуальный подход с учетом специфики заболевания и курса лечения.</p> <p>Медицинские услуги: бальнеотерапия, грязелечение, физиотерапия, климатолечение, ландшафтотерапия, другие методы лечения.</p> <p>Бальнеолечение: внутреннее и наружное применение минеральных вод. Профилактические и лечебные цели бальнеолечения. Физиологическое действие минеральных вод при внутреннем употреблении. Разновидности процедур. Основные формы наружного применения минеральных вод.</p> <p>Грязелечение (пелоидотерапия). Виды грязевых процедур. Оборудование грязелечебниц.</p> <p>Климатолечение как основная часть комплексной курортной терапии. Использование различных метеорологических факторов в лечебных и профилактических целях. Дифференциация климатотерапии в зависимости от типа климата: показания для климатолечения морским, горным климатом, климатом степей, климатом полупустынь. Виды климатолечения. Аэрозолярий, аэротерапия, верандное лечение, воздушные ванны. Гелиотерапия, виды солнечных ванн: ванны суммарной, рассеянной и ослабленной радиации. Показания к климатотерапии и общая характеристика методов проведения процедур. Талассотерапия. Режимы купаний: слабой, средней и сильной холодной нагрузки. Климатопрофилактика. Оборудование для климатотерапевтических и климатопрофилактических процедур.</p> <p>Ландшафтотерапия в курортной практике. Виды ландшафтотерапии, принципы организации. Влияние ландшафта на эмоциональную сферу человека, профилактика психо-соматических заболеваний. Дозированная ходьба (прогулки по терренкурам), категории сложности терренкура, показания к применению и</p>

		<p>дозирование нагрузок с лицами различных групп нозологий. Псаммотерапия, фитонцидное воздействие растений. Сочетанные методы ландшафтотерапии и рекреационно-оздоровительных технологий: сочетание с аэрогелиотерапией, талассотерапией; пешие и лыжные прогулки, ближний туризм, спортивные игры, лечебная гребля и др.</p> <p>Физиотерапия. Назначение. Обособленные и комплексные лечебные методы. Электролечение, светолечение, лазеротерапия, лечебный массаж, мануальная терапия, кинезитерапия, иглоукальвание. Дополнительные методы: криотерапия, электрофорез, фонофорез и др. Ингаляция.</p> <p>Фитотерапия, ароматерапия, натуротерапия. Энотерапия. Ампелотерапия. Гидротерапия. Методы восточной медицины.</p> <p>Тема 3.3. Рекреационно-оздоровительные технологии в санаторно-курортной практике</p> <p>Основные тенденции развития индустрии рекреационно-оздоровительных услуг: внедрение различных методик в курортную практику. Стоун-терапия, азиатские виды массажа, восточные техники, программы «антивозраст», «антистресс», коррекция, велнес тренинг, СПА и косметические услуги. Дополнительные рекреационные услуги. Связь велнес технологий и методик санаторно-курортного лечения и профилактики.</p> <p>Наиболее распространенные рекреационно-оздоровительные услуги: спортивно-игровые, фитнес и его разновидности, занятия на тренажерах, велоезда. Лечебная гребля, ближний туризм и терренкур, рыболовство, конные прогулки. Плавание, купание, водные аттракционы. Дайвинг, морские прогулки на скутере, катере, водных лыжах, водном мотоцикле. Катание на санках, санях, сноубордах. Сбор ягод, грибов, орехов, лечебных трав. Характерные организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса.</p> <p>Анимационные услуги. Досугово-развлекательные мероприятия. Организация экскурсий, проведение танцевальных вечеров, игр, конкурсов, Робинзоада, праздников, просмотр фильмов и др. Фольклорные праздники.</p>
4	<p>РАЗДЕЛ 4. САНАТОРНО-КУРОРТНАЯ ИНДУСТРИЯ</p>	<p>Тема 4.1. Типы санаторно-курортных учреждений</p> <p>Рекреационная сеть. Типы санаторно-курортных (СКУ) и внекурортных учреждений. Их материальная база. Санатории, профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха санаторного типа, водо- и грязелечебницы, курортные поликлиники, заводы разлива минеральных вод. Монопрофильные и многопрофильные типы санаторно-курортных и внекурортных учреждений, классификации курортов по виду природных лечебных факторов: бальнеогрязевые курорты, бальнеоклиматические курорты, бальнеологические курорты, курорты с минеральными водами для внутреннего (питьевого) применения, грязевые курорты, климатокумысолечебные курорты, климатические курорты, горноклиматические курорты. Классификация климатических курортов в зависимости от ландшафтно-климатических зон.</p> <p>Классификация СКУ по возрастному признаку: санатории для взрослых, для детей, санатории «Мать и дитя». Сроки лечения в санаториях.</p> <p>Выделение лечебной, хозяйственной и селитебной зон, обязательные правила их формирования и размещения в них хозяйственных и иных объектов.</p> <p>Показания и противопоказания направления больных на курорты. Основные услуги: лечебно-профилактические, услуги по размещению и питанию, спортивно-оздоровительные, анимационные, сервисные и бытовые.</p> <p>Тема 4.2. Структура курортных районов. Курортные зоны и агломерации</p> <p>Понятие «курортный район». Принципы формирования рекреационных систем в курортно-рекреационных районах. Функциональная организация и планировочная структура рекреационных систем в курортных районах. Типы курортно-рекреационных районов. Иерархическая структура курортных районов, характеристика входящих в них курортных образований. Рекреационная система курортного района. Определение емкости рекреационной системы в курортном районе, установления границ курортно-рекреационного района. Градостроительные подходы к проектированию курортно-рекреационных зон. Функциональное зонирование территории района. Архитектурно-планировочная организация курортных районов в различных природных условиях (приморских, озерно-речных и горных районах).</p> <p>Понятия «курортная зона», «курортная агломерация». Принципы формирования курортных зон. Курортные зоны как градообразующие структуры. Назначение курортных зон. Научные подходы в организации деятельности</p>

		<p>курортных зон. Услуги, предлагаемые в курортных зонах в пределах каждой здравницы и на общекурортном уровне. Социальное обеспечение обслуживающего персонала. Создание рабочих мест в учреждениях курортной и внекурортной сферы. Территориальная структура курортных зон: курортный центр, лесопарковая зона, рекреационные лечебные уголья, сельскохозяйственные предприятия, обслуживающие курорт. Курортный сбор: назначение и использование. Перспективы формирования курортных зон на региональном уровне. 15 курортных зон России: Анапская, Геленджикская Туапсинская Сочинская Горячий Ключ (Краснодарский край) КМВ (Ставропольский край), Нальчиковская (респ. Кабардино-Балкария), Владикавказская (респ. Сев. Осетия), Сестрорецкая (Ленинградская обл.), Светлогорская (Калининградская обл.), Селигерская (Тверская обл.), Усть-Качка (Пермский край), Белокуриха (Алтайский край), Владивостокская (Сад-Город) и Шмаковка (Приморский край). Их характеристика. Курортные зоны в стадии формирования. Не функционирующие курортные зоны.</p> <p>Особенности курортных агломераций как высшей стадии развития курортных зон, их структура. Курортные агломерации России: Большие Сочи и КМВ. Территории потенциально возможного развития курортных зон в России.</p> <p>География зарубежных курортов. Курорты Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.</p>
5	<p>РАЗДЕЛ 5. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРОРТНЫХ РЕГИОНОВ</p>	<p>Современная организация санаторно-курортного дела, стратегия развития отрасли. Подходы и принципы территориального планирования. Рекреационные образования различного назначения. Специфика формирования рекреационных систем в курортно-рекреационных районах, соотношение и взаимодействие систем кратковременного и длительного отдыха. Общие принципы планирования курортных территорий.</p> <p>Принципы организации санаторно-курортного дела. Определение потребностей населения в лечебно-оздоровительном отдыхе. Основные стратегические подходы. Анализ внешней среды и конкурентных сил в отрасли: место отрасли в системе народного хозяйства и конкурентная среда в самой санаторно-курортной индустрии.</p> <p>Выбор стратегии развития курорта. План санаторно-курортного развития и структурный комплекс финансовых мер.</p> <p>Рынок лечебных и оздоровительных услуг. Предлагаемые виды лечебно-оздоровительных услуг, качество услуг. Туристский продукт в санаторно-курортной индустрии. Взаимодействие санаторно-курортного дела и турбизнеса.</p> <p>Медицинские кадры, работники хозяйственного обеспечения, работники по организации досуга. Управление персоналом в курортной сфере. Подготовка кадров для курортной отрасли в России и за рубежом. Управление медицинскими кадрами в санаторно-курортном учреждении. Специфика деятельности врача-курортолога. Особенности работы младшего и среднего медицинского персонала в здравницах.</p> <p>Финансово-экономические расчеты при организации отдыха в санаторно-курортных учреждениях. Ценообразование в курортной отрасли.</p> <p>Анализ правовых документов, имеющих непосредственное отношение к развитию санаторно-курортной сферы, рекреации и туристской деятельности.</p>

3Образовательные технологии³

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5

³ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

1.	Введение в курс. Основные понятия	Лекция	Вводная лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций студентов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Природные лечебные ресурсы	Лекция	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	Компьютерное тестирование, круглый стол с обсуждением докладов
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Сущность лечебно-оздоровительного туризма и санаторно-курортного лечения	Лекция	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа в сети Интернет
4.	Санаторно-курортная индустрия	Лекция	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	Компьютерное тестирование, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет
5.	Территориальное планирование курортных регионов	Семинары	Работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет, круглый стол, ситуационный анализ. Контрольная работа
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4 Оценка планируемых результатов обучения

4.1 Система оценивания⁴

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - выступление с докладом - контрольная работа	5 баллов 5 баллов 10 баллов	10 баллов 30 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

⁴ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁵

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (по каждой теме)

Разделы 1 и 2.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные понятия включает курортное дело?
2. Первые труды научного изучения минеральных вод и открытие первых курортов в России связывают с именем:
3. Первый курорт, построенный в России, назывался:
4. С приходом советской власти отечественное курортное дело:
5. С какой страной Западной Европы Россия имеет схожую курортологическую школу?
6. Что такое рекреация?
7. Что такое курортное дело?

⁵ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

8. Какие виды природных лечебных ресурсов вы знаете?
9. Как производилось изучение и освоение природных лечебных ресурсов на различных этапах развития курортного дела в мире?
10. Какие исторические этапы прошло российское курортное дело?

Раздел 2

Контрольные вопросы:

1. Что включают в себя природные лечебные ресурсы?
2. По какой методике оценивают природные лечебные ресурсы?
3. Каковы современные подходы к изучению природных лечебных факторов?
4. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?
5. Как производится курортологическая оценка ландшафтов?
6. Какова роль рельефа при выборе лечебных местностей?
7. Назовите параметры оценки рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха:
8. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?
9. Какой рельеф будет благоприятен для лечебно-оздоровительного отдыха?
10. Что такое терренкуры?
11. Какие виды терренкуров вы знаете?
12. В чем состоит функциональная оценка водных объектов в курортном деле?
13. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?
14. Что такое обводненность?
15. Что такое отмель?
16. В каком случае водный объект является неблагоприятным для пляжно-купального отдыха?
17. Какова роль растительного покрова в курортном деле?
18. Что такое фитонциды?
19. Кто проводит таксационную оценку леса?
20. Что такое бонитет?
21. Что такое подлесок?
22. На какие виды подразделяются материковые луга?
23. Разновидностью каких типов болот являются всяческие болота?
24. Как производится эстетическая оценка ландшафтов природных лечебных местностей и курортов?
25. Что означает понятие ландшафтно-рекреационный потенциал местности и как он рассчитывается?
26. Как производится комплексное эколого-ландшафтно-курортологическое зонирование территории?
27. Как оценивается эстетика ландшафтов?
28. Какое применение находит ландшафтный дизайн в курортном деле?
29. Что понимают под биоклиматом?
30. В чем разница в понятиях погода, климат и биоклимат?
31. Под влиянием каких факторов формируется климат местности?
32. Что такое адаптация?
33. Возможна ли климатическая адаптация на одной и той же географической широте и долготе местности?

34. В каком случае возникает ярко выраженная климатическая адаптация?
35. Что такое реадаптация?
36. Какова роль климатической и временной адаптации и реадаптации в курортном деле?
37. Что такое адаптационный радиус?
38. Укажите предельный климатический адаптационный радиус:
39. Обозначьте предельный временной адаптационный радиус?
40. Как производится оценка биоклимата местности?
41. Как рассчитывается биоклиматический потенциал местности?
42. Зачем нужно производить микроклиматические съемки на лечебных местностях?
43. Какой из приведенных вариантов не является примером климатопрофилактики?
44. Для кого необходимо организовывать климатопрофилактику?
45. В виде каких процедур используется в курортологии лечебное действие климата?
46. Перечислите все биоклиматические режимы.
47. Какие параметры режима солнечной радиации имеют первостепенное значение для организации лечебного отдыха?
48. При каком угле падения солнечных лучей наступает период сильной биологической активности солнца?
49. Избыток ультрафиолета формируется в регионах, расположенных южнее (укажите градус северной широты).
50. Перечислите дискомфортные явления, связанные с инсоляционным режимом.
51. Что такое атмосферный фронт?
52. Где формируется атмосферный фронт?
53. От каких факторов окружающей среды зависит теплоощущение человека?
54. Чему равно теплоощущение человека в зимний период, если температура воздуха -8°C , а скорость ветра 3 м/с?
55. Чему соответствует обозначение ЭТнш, ЭЭТош?
56. На сколько градусов радиационно-эквивалентно-эффективное теплоощущение человека выше температуры воздуха?
57. Дискомфорт перегрева наступает, когда среднесуточная температура воздуха становится выше какой отметки?
58. Что такое комфортное теплоощущение в летний период?
59. Что такое дискомфортные биоклиматические явления? Приведите примеры.
60. Что такое грозные явления погоды? Назовите их.
61. Как производится инженерная оценка ландшафтно-климатических условий лечебных местностей и курортов?
62. Для каких целей выполняется курортологическое эколого-ландшафтно-климатическое зонирование территории?
63. Что такое минеральные воды, в чем их лечебное действие?
64. Какова генетика минеральных вод?
65. Что входит в основные характеристики лечебных минеральных вод?
66. Что такое пресные воды (по российской классификации)?
67. Какие основные типы минеральных вод установлены в классификации Иванова?
68. Какова география распространения минеральных вод России?
69. Какие показаниями и противопоказаниями характеризуются основных типы лечебных минеральных вод и как это следует учитывать в лечебной практике курортов?
70. Как определяются запасы месторождений минеральных вод?

71. Назовите компоненты химического состава минеральных вод.
72. Как читать формулу ионного состава?
73. Компонент минеральных вод H_2SiO_3 относится к ...?
74. Что такое минерализация минеральных вод?
75. Минеральные воды являются щелочными, если уровень pH в них составляет:
76. Что такое бювет?
77. Какова должна быть максимальная температура минеральной воды при отпуске ванн?
78. Какая минерализация должна быть у минеральных вод питьевого назначения:
79. Какой природный лечебный фактор используется на бальнеологических курортах?
80. Назовите бальнеотерапевтические процедуры.
81. Что означает понятие пелоиды?
82. Почему лечебные грязи называют биогенными стимуляторами?
83. Каков генезис лечебных грязей, факторы и условия их формирования?
84. Перечислите основные характеристики пелоидов и их лечебное действие.
85. Какие существуют типы лечебных грязей, укажите географию их распространения?
86. Как определяются физико-химические свойства лечебных грязей?
87. Как оцениваются запасы месторождений лечебных грязей?
88. Кто имеет юридическое право добычи и применения лечебных грязей?
89. Что устанавливается в техно-схеме добычи и эксплуатации лечебных грязей?
90. Какие грязи содержат больше минеральных веществ, чем органических:
91. Какие лечебные грязи на западноевропейских курортах получили название «фанго»?
92. Какие лечебные грязи образуются в виде фумаролов?
93. Какая процедура наиболее распространена в пелоидотерапии?
94. Перечислите свойства лечебных грязей.
95. К какой группе грязей относят сопочные грязи?
96. Как осуществляется охрана месторождений минеральных вод и лечебных грязей?
97. Что отнесено к редким и уникальным природным лечебным ресурсам?
98. Что такое галотерапия?
99. Как используются соляные рудники в курортной практике?
100. Где впервые было применено лечение газообразным радоном?
101. Какие ресурсы растительного и животного происхождения нашли применение в курортном деле?
102. В какой из перечисленных стран ближнего зарубежья в качестве природного лечебного фактора используется нафталан?
103. Укажите, в какой стране также применяется лечение нафталаном?
104. Какой из перечисленных факторов используется в лечении кожных патологий?

Раздел 3

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается рекреационная сущность курортного дела?
2. Поясните рекреационную сущность оздоровительных программ.
3. Какие основные компоненты вы можете назвать в лечебном процессе на курорте?
4. Расскажите о роли сна в курортном отдыхе.
5. В чем заключается значимость диетического питания?
6. Что такое диета?
7. Какие виды диетических столов вы знаете?

8. Перечислите виды медицинских услуг на курорте.
9. Что такое кинезитерапия?
10. Что такое ампелотерапия?
11. Охарактеризуйте тенденции в развитии индустрии рекреационно-оздоровительных услуг.
12. В чем заключаются медицинские аспекты рекреационных технологий?
13. Расскажите о методах натуротерапии.
14. Что такое гидротерапия? Перечислите процедуры, применяемые в гидротерапии. Назовите методики психо-физического оздоровления.
15. Обоснуйте связь веллнес технологий и методик санаторно-курортного лечения и профилактики.

Раздел 4

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?
2. Перечислите типы санаторно-курортных и некурортных учреждений.
3. Как определяется рекреационная освоенность территории?
4. Самым освоенным регионом РФ является?
5. Что такое курортная зона?
6. Сколько курортных зон сформировалось в настоящее время в РФ?
7. В каком из сверхосвоенных субъектов РФ не сформировалось ни одной курортной зоны? Почему?
8. Какие курортные зоны России являются курортными агломерациями?
9. Какие курортные агломерации оказались потерянными для России в результате распада СССР?
10. На каком виде отдыха специализируется Сочинская курортная зона?
11. Какой из пяти городов является транспортным узлом в курортной агломерации Кавказские Минеральные Воды?
12. Каков принцип отбора курортов в реестр уникальных лечебных курортов России?
13. Перечислите уникальные лечебные курорты России.
14. Всегда ли места активного курортного освоения совпадают с объективной оценкой природных лечебных ресурсов? На какие функциональные зоны делится территория санатория?
15. В чем заключается специфика формирования рекреационных систем в курортно-рекреационных районах.
16. Назовите типы курортных районов.
17. Почему необходимо проводить функциональное зонирование территории курортного района?

Раздел 5

Контрольные вопросы:

1. Перечислите современные подходы и принципы территориального планирования.
2. С какой целью проводят определение потребностей населения в лечебно-оздоровительном отдыхе?

3. Определите место курортной отрасли в системе народного хозяйства. Охарактеризуйте конкурентную среду в санаторно-курортной индустрии.
4. В чем заключается специфика продвижения санаторно-курортного продукта на рынке медицинских услуг?
5. Обоснуйте важность информационного обеспечения курортного дела.
6. Какие современные информационные технологии применяются в курортной практике? Для чего?
7. Какие вы можете назвать специализированные объединения туристских фирм и здравниц в России?
8. Какова кадровая структура в санаторно-курортной отрасли?
9. По какому критерию группируют трудовые ресурсы в курортном деле? Охарактеризуйте «метод эшелонирования обслуживающего персонала».
10. Перечислите конфликтные ситуации, возникающие в курортных зонах и предприятиях. каковы формы их разрешения?
11. Назовите функции менеджеров санаторно-курортного дела, работающих в различных звеньях курортной индустрии: в здравницах, турфирмах и органах управления отраслью.
12. Как осуществляется подготовка кадров для курортной отрасли в России и за рубежом?
13. В чем заключаются проблемы кадрового наполнения курортной сферы на современном этапе.
14. Охарактеризуйте специфику деятельности врача-курортолога.
15. В чем заключаются особенности работы младшего и среднего медицинского персонала в здравницах?
16. Что такое «экологический аудит»?
17. Каковы принципы, задачи и методы экологического аудита в санаторно-курортных организациях?
18. Как происходит ценообразование в курортной отрасли?
19. Назовите правовые документы, имеющие непосредственное отношение к развитию санаторно-курортной сферы, рекреации и туристской деятельности.
20. Какие федеральные законы, регулирующие санаторно-курортную отрасль, вы можете назвать?
21. На что направлена деятельность организаций, занимающихся исследованиями в области курортологии? Приведите примеры таких организаций.
22. Перечислите этапы разработки целевых региональных программ развития рекреации, туризма и курортного дела.
23. Какова методика курортологического районирования территорий?
24. Когда впервые было выполнено комплексное курортологическое районирование Нечерноземной зоны РСФСР, какие практические цели оно преследовало?
25. Дайте курортологическую характеристику зоны Европейский Север России.
26. Дайте курортологическую характеристику зоны Центр России.
27. Дайте курортологическую характеристику зоны Европейский Юг России.
28. Дайте курортологическую характеристику зоны Азиатский Север России.
29. Дайте курортологическую характеристику зоны Юг Сибири и Дальнего Востока.
30. Какой рекреационный район по комплексно-курортологической оценке ресурсов обладает наилучшими условиями для курортного освоения?
31. Сколько курортов входит в список «уникальных курортов России»?

32. Назовите природный лечебный ресурс, используемый на курорте «Ундоры», благодаря которому он входит в список уникальных курортов России? Где расположен этот курорт?
33. В курортологическую практику какой страны был внедрен терренкур?
34. В какой стране впервые был применен метод спелеотерапии, в том числе и в соляных шахтах?
35. В какой стране находятся бальнеологические курорты Франтишковы Лазне, Марианске Лазне, Подебрады, Яхимов?
36. Назовите старейший курорт Германии?
37. Как назывался курорт в Чехии Карловы Вары в эпоху его становления?
38. В Бельгии расположен бальнеологический курорт, название которого совпадает с названием некоторых типов здравниц мира. Как называется курорт?
39. В чем особенность озера Хевиз, и где оно расположено?
40. Какой из названных курортов является термальным курортом Италии?
41. В Великобритании находится термальный курорт, открытый древними римлянами, как он называется?
42. Какой бальнеологический курорт расположен в Центральном Французском массиве?
43. В какой стране лечебные курорты носят название «Баня»?
44. «Голубая лагуна» – термальное озеро, окруженное заснеженными вершинами действующих вулканов. Где расположен этот курорт?
45. Где расположен уникальный грязевой курорт Саки?
46. На берегу какого моря находятся курорты Пярну, Паланга, Сопот, Варнемюнде, Травемюнде?

Примерная тематика докладов (сообщений)

1. Государственная политика в сфере курортного дела.
2. Современные формы и методы функционирования различных курортов.
3. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации.
4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.
5. История развития курортного дела в России.
6. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
7. Система рекреационных организаций в современных условиях.
8. Социально-экономическая эффективность санаторно-курортного оздоровления.
9. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования.
10. Перспективы направления развития санаторно-оздоровительного отдыха на курортах Российской Федерации.
11. Основы курортного маркетинга
12. Экологический режим на курортах.
13. Управление курортным комплексом РФ.
14. Организация оздоровления детей на современном курорте.
15. Современные требования и особенности функционирования детских курортов.
16. Факторы здоровья и работоспособности человека в санаторно-курортном оздоровлении различных возрастных групп населения.
17. Государственная охрана здоровья и роль санаторно-курортной отрасли.
18. История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диеты и народного врачевания.

19. Европейский этап развития курортов.
20. История развития курортного дела на Американском континенте и в Японии.
21. Управление лечебно-профилактической деятельностью курортных организаций.
22. Принципиальные подходы к лечению, реабилитации и оздоровлению хронически больных и практически здоровых лиц в курортных учреждениях.
23. Приморские курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
24. Горноклиматические курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
25. Бальнеологические курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
26. Грязевые курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
27. Курорты с особыми природными факторами: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
28. Система физической терапии в курортной рекреации и реабилитации.
29. Специализированные курорты и специализированные курортные учреждения РФ в современных условиях.
30. Организация активного отдыха для различных слоев населения на современном курорте.
31. Современные требования и особенности обслуживания лиц пожилого возраста в условиях курорта.
32. Социальные программы в современном курортном деле Российской Федерации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Курортология, определение, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению РФ.
3. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
4. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения.
5. Охрана здоровья здоровых и участие санаторно-курортной системы в реализации данной концепции.
6. Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.
7. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия.
8. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.
9. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
10. Природные лечебные ресурсы.
11. Курортологическая оценка ландшафтов для лечебных местностей.
12. Оценка рельефа лечебной местности. Параметры оценки.
13. Терренкуры. Виды терренкуров. Требования к прокладке.
14. Значение водных объектов в курортологической практике. Расчет обеспеченности территории водными объектами.
15. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
16. Значение растительного покрова в курортной практике.
17. Таксационная оценка лесных угодий. Характеристика открытых пространств.
18. Антропогенная нагрузка на природные комплексы.

19. Значение эстетической оценки пейзажа при организации курортов.
20. Экологическая оценка природных комплексов.
21. Ландшафтно-курортологический потенциал и курортологическое зонирование территории.
22. Ландшафтотерапия: виды и значение в курортологической практике.
23. Климат и биоклимат: основные понятия. Оценка биоклиматических режимов.
24. Понятие климатической адаптации и адаптационного радиуса расположения курортов.
25. Характеристика режима солнечной радиации.
26. Характеристика режима атмосферной циркуляции.
27. Характеристика термического режима. Теплоощущение человека.
28. Характеристика ветрового режима, влажности и режима осадков.
29. Дискомфортные и грозные биоклиматические явления.
30. Биоклиматическое зонирование территории курорта.
31. Биоклиматический паспорт здравницы.
32. Климатотерапия. Виды климатотерапевтических процедур.
33. Минеральные воды. Значение минеральных вод как основного природного лечебного фактора.
34. Основные показатели классификации минеральных вод.
35. Бальнеотерапия. Виды бальнеотерапевтических процедур. Показания.
36. Лечебные грязи. Основные типы лечебных грязей.
37. Свойства лечебных грязей, их специфическое действие на организм человека.
38. Организация грязелечения, виды процедур, показания и противопоказания.
39. Уникальные природные лечебные факторы.
40. Специфические виды лечения: галотерапия, апитерапия, иппотерапия, спелеотерапия, трудотерапия, ароматерапия, энотерапия, талассотерапия.
41. Охрана природных лечебных ресурсов. Округа горно-санитарной охраны.
42. Значение курортного режима в санаторно-курортной практике.
43. Постановка лечебного процесса на курортах.
44. Диетическое питание на курортах как составляющая курортного режима.
45. Структура санаторно-курортной индустрии России.
46. Классификация предприятий санаторно-курортного отдыха и лечения.
47. Классификация курортов.
48. Материальная база курортов. Функциональное зонирование территории курорта.
49. Курортные зоны и курортные агломерации.
50. Уникальные курорты России.
51. Менеджмент курортного дела. Три уровня менеджмента и стратегия развития.
52. Курортный маркетинг: специфические особенности.
53. Подготовка кадров для курортов.
54. Курортное дело и туристский бизнес: проблемы интеграции на современном этапе.
55. Нормативно-правовое обеспечение курортной деятельности.
56. Лицензирование и сертификация в курортном деле. Оценка качества лечебных услуг.
57. Государственная политика в сфере курортного дела.
58. Особенности развития курортного дела за рубежом. Основные мировые курорты.
59. Рекреационно-оздоровительные услуги на курортах. Их значение.
60. География российских курортов: краткий обзор.
61. География курортов стран Ближнего Зарубежья: стран Балтии, Украины и Беларуси.
62. География курортов Закавказья и Средней Азии.

63. География курортов Европы: краткий обзор. Различия в курортологических школах отдельных стран.
64. География Курортов Африки.
65. География Курортов Азии.
66. География Курортов Америки, Австралии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список источников и литературы⁶

– 6.1. Список источников и литературы

а) нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 21 октября 1994 года (по состоянию на 30.09.2011г.).
3. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» № 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) № 33-ФЗ – от 14 марта 1995 г.
6. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 №№ 67, 68, 69,70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
8. Федеральные и региональные целевые программы развития туризма.
9. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ) – редакция от 23 июля 2013 года.

б) основная литература

1. Ветитнев А.М. Курортное дело: учебное пособие / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлёва. – 2-е изд., стер. – Москва : КНО РУС, 2018. – 528 с.
2. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие. Ч.1: Природные рекреационные ресурсы. – М.: МГИИТ, 2015. – 122 с.

в) дополнительная литература

1. Боголюбов В. М. Физиотерапия и курортология. Книга 2./Под редакцией В.М. Боголюбова. – М.: Изд-во «Бином», 2008. – 312 с.
2. Ветитнев А.М. Маркетинг санаторно-курортных услуг / А.М. Ветитнев. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.

⁶ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

3. Ветитнев А.М., Кусков А.С. Лечебный туризм: учебное пособие / А.М. Ветитнев, А.С.Кусков. – М.:ФОРУМ, 2010.-592с.
4. Курорты России и мира. Справочник / Сост. А.Н.Разумов, Турова Е.А., Шинкаренко В.С. – М.: Дирекция Всерос. форумов «Здравница», 2003. – 192 с.
5. Пономаренко Г.Н. Курортология. Энциклопедический словарь.- М.: Изд-во «Человек», 2008. – 256 с.
6. Путеводитель по курортам мира. 200 европейских курортов. Ежегодный справочник по лечебно-оздоровительному туризму. Выпуск I – М.: «МЕДСИ», 2003. – 276 с.
7. Скибицкий А.В. Основы курортологии: учебник / Скибицкий А.В. , Скибицкая В.И. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 557 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Наименование изданий	Ссылка
Географический образовательный портал	mygeog.ru
«География.ру» – сайт географического общества	geografia.ru
География – география России – экономическая география	geographyofrussia.com
Русское географическое общество	rgo.ru
Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций	rucont.ru
Электронная библиотечная система Юрайт	urait.ru
Визит. Туризм. Путешествия	vizit.org
Туринфо	tourinfo.ru
Туризм и образование	mobile.ru
Туризм и Отдых	tovary.ru/tour
Турбизнес	tourbus.ru
GEO	geoclub.ru
Tourist Resources of Russia	tpnews.ru
TTG Russia	ttg-russia.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

- Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
- <http://www2.unwto.org/ru> - официальный сайт Всемирной туристской организации

5.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. **Kaspersky Endpoint Security**

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. Методические материалы⁷

8.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁸

Занятие 1: семинар

Тема: «История развития курортного дела»

Форма проведения: доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

Цель занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу .1

Краткое содержание занятия. На первом занятии студенты должны были выбрать тему реферата, объектом исследования в котором будет выступать какая-либо страна или один из регионов Российской Федерации. В плане реферата есть параграф, который имеет название «История развития курортного дела в _____ (название страны или региона)». Таким образом, студент подготавливает сообщение в рамках своего реферативного исследования. Текст этого сообщения войдет составной частью в реферат.

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов).
3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
 - карта географического положения страны/региона;
 - общая физико-географическая карта;

⁷ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁸ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

- карта размещения курортов.
- 4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых курортов.
- 5. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу 1.

Занятие 2: семинар

Темы: «Введение в курс. Основные понятия»,
«Курортологическая оценка ландшафтов»

Форма проведения: самостоятельная работа по вариантам.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 1 и 2.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 1 и 2 по следующим вопросам:

1. Основные понятия в санаторно-курортном деле. Классификация курортов.
2. История развития курортного дела за рубежом
3. История развития курортного дела в России (кратко, конспективно)
4. Природные лечебные ресурсы: виды и методы оценки
5. Понятие рельеф. Основные формы рельефа. Характеристика степени расчлененности рельефа
6. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Терренкуры
7. Значение водных объектов в лечебно-оздоровительном туризме
8. Водные объекты: их классификация. Характеристика обеспеченности территории водными объектами (формулы)
9. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха (схема и таблица)
10. Значение растительного покрова для лечебно-оздоровительного отдыха
11. Таксационная оценка лесных угодий
12. Характеристика открытых пространств. Оценка почвенно-растительного покрова в санаторно-курортной практике (таблица)

Занятие 3: практикум

Тема: «Курортологическая оценка компонентов ландшафта выбранной территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: анализ состояния и курортологическая оценка каждого из компонентов ландшафта выбранной территории. Она рассчитывается для лечебно-оздоровительного туризма с указанием основных районов (зон) распределения благоприятных,

относительно благоприятных и неблагоприятных территорий и объектов; затем по полученным баллам выводится интегральная оценка как для всего региона в целом, так и для отдельных зон.

Предварительная подготовка студентов: при выполнении этого задания используются географические описания из энциклопедий и путеводителей по исследуемому региону, лекционный материал, сведения, почерпнутые из других источников, а также следующие карты в атласе: физическая карта для характеристики рельефа и водных объектов, карты почв и растительности для оценки почвенно-растительного покрова.

Занятие 4: семинар

Тема: «Дискомфортные и грозные биоклиматические явления»

Форма проведения: самостоятельная работа.

Цель и краткое содержание занятия

1. Перечислить дискомфортные биоклиматические явления (раздражающие факторы биоклимата, которые вызывают болезненную реакцию человека или являются препятствием для различных рекреационных занятий).
2. Привести примеры грозных явлений погоды (явления, представляющие опасность для жизни и здоровья человека).
3. Выявить дискомфортные биоклиматические явления, распространенные в регионе, по которому студенты выполняют практическую работу.

Занятие 5: практикум

Тема: «Анализ биоклиматических условий выбранной территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: анализ биоклиматических условий выбранной территории, который проводится на основе системного подхода (так же, как и оценка ландшафтно-рекреационного потенциала).

1. Охарактеризовать факторы, под влиянием которых формируется климат исследуемого региона: солнечная радиация, атмосферная циркуляция, влияние подстилающей поверхности (ландшафтные характеристики территории). Указать климатический пояс и тип климата.

2. Характеристика биоклиматических параметров: режима солнечной радиации, атмосферной циркуляции, термического, ветрового режимов, режима влажности и осадков.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат». Используются климатическая, физическая карты в атласе и карта растительности, данные метеорологических справочников (нередко публикуемые в internet), географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Занятие 6: практикум

Тема: «Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия

1. Расчет биоклиматического потенциала по интегральным оценкам его основных режимов. Если исследуемая территория имеет довольно существенные различия по биоклиматическим условиям, например севера и юга, или запада и востока, необходимо предварительно разделить данный регион на

районы и по каждому из них произвести расчет биоклиматического потенциала. К таким регионам, например, относятся Карелия, Кольский полуостров, Якутия, Камчатка и др.

2. По значениям биоклиматического потенциала необходимо сделать вывод о благоприятности (комфортности) биоклиматических условий летнего и зимнего периодов и в целом за год для различных видов рекреации и туризма. Отдельным пунктом в работе выписываются все дискомфортные биоклиматические условия, встречающиеся на рассматриваемой территории с указанием их воздействия на организм человека.

3. Биоклиматическое зонирование территории. Выявление зон оптимальной комфортности (благоприятные во все сезоны года с щадящими и щадяще-тренирующими условиями) и зон комфортности с разной степенью благоприятности в летний и зимний периоды (щадящий и раздражающий режимы, или преобладание тренирующих условий). Отдельно выделить зоны с климатическим дискомфортом, в которых доминируют раздражающие условия во все сезоны года.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат». Используются климатическая, физическая карты в атласе и карта растительности, данные метеорологических справочников, географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Занятие 7: семинар

Тема: «Основные показатели минеральных вод»

Форма проведения: самостоятельная работа.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по теме 2.5, приобретение практических навыков в определении типов минеральных вод.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике. По почте от преподавателя получить выписку из кадастра минеральных вод по выбранной территории

Занятие 8: семинар

Тема: «Минеральные воды»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия

1. Определить основные типы минеральных вод, распространенных в исследуемом регионе.

2. Используя Кадастр минеральных вод выписать данные по всем минеральным водам, присутствующим в регионе, составив аналогичную таблицу.

3. Проанализировать таблицу и дать развернутое описание минеральным водам по следующим пунктам (используя лекции): месторождение; глубина скважины; газовый состав; минерализация; формула ионного состава; микрокомпоненты; температура; кислотность; запасы.

4. По самым распространенным водам определить действие и показания (противопоказания).

5. Указать бальнеологические курорты, использующие данный тип минеральных вод (используя каталог «Отдых в России»)

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике. По почте от преподавателя получить выписку из кадастра минеральных вод по выбранной территории

Занятие 9: семинар
Тема: «Лечебные грязи»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия

1. Определить основные типы лечебных грязей. Объяснить их происхождение в данном регионе.
2. Описать свойства данных грязей, действия и показания.
3. Перечислить грязевые курорты, использующие данный тип грязей (используя каталог «Отдых в России»).
4. Построить карту-схему распространения гидроминеральных ресурсов по территории. На данной карте, помимо месторождений минеральных вод и лечебных грязей, нужно указать различными значками бальнеологические и грязевые курорты и лечебные местности. Для выполнения этого задания можно воспользоваться картами, приведенными в каталоге «Отдых в России».

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Занятие 10: семинар
Тема: «География российских и зарубежных курортов»

Форма проведения: компьютерное тестирование.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 4 и 5.

Студенты выполняют контрольные тестовые задания по теме «Природные лечебные ресурсы».

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 4 и 5.

8.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ⁹

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

⁹ В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста: – актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы: – соответствие плана теме доклада;
 - соответствие содержания теме и плану доклада;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему доклада;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.
2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.
3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»). Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;
- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут

быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

8.3 Иные материалы¹⁰

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее

¹⁰ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами - не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать систему знаний о санаторно-курортном деле как совокупности видов деятельности по организации оздоровления, профилактики, лечения и реабилитации заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов в учреждениях санаторно-курортного профиля.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными природными лечебными ресурсами и направлениями их использования в учреждениях санаторно-курортного профиля;
- ознакомить с рекреационной сущностью лечебно-оздоровительного отдыха, постановкой лечебного процесса на курортах, методиками оздоровления, профилактики и реабилитации в учреждениях санаторно-курортного отдыха и лечения;
- сформировать представления об основах менеджмента и маркетинга в санаторно-курортном деле, принципах территориального планирования курортных регионов;
- ознакомить студентов с географией размещения и комплексной характеристикой курортных центров России и мира;
- сформировать представления об основах охраны природных лечебных ресурсов, формах и методах управления и регулирования курортной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия курортологии;
- виды природных лечебных ресурсов, их качественные и количественные (запасы) параметры;
- методы разведки, оценки и эксплуатации природных лечебных ресурсов территорий;
- современные методы использования природных лечебных факторов;
- основные принципы организации лечебного процесса на курортах;
- разновидности лечебных и рекреационно-оздоровительных услуг, предлагаемых в санаторно-курортной практике;
- виды санаторно-курортных и рекреационных учреждений;
- материально-техническое оснащение здравниц и курортов;
- функциональное зонирование здравниц;
- классификацию курортов;
- систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов;
- основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела;
- специфику организации лечебных туров;
- особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций;
- структуру санаторно-курортной индустрии России.
- основы управления санаторно-курортным предприятием, процессы консолидации санаторно-курортного бизнеса и построения сетей санаторно-курортного дела;

уметь:

- выявлять и оценивать природные лечебные ресурсы территорий;

- давать характеристику природным лечебным факторам различных курортных регионов России и зарубежных стран;
 - использовать их возможности для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий;
 - анализировать курортологический потенциал регионов, определять приоритетные направления в развитии санаторно-курортной отрасли;
 - формулировать задачу для руководителей курортной отрасли по внедрению оздоровительных программ в курортную практику;
 - подбирать здравницы для клиентов в зависимости от диагноза и адаптационного радиуса территории;
 - осуществлять маркетинг и менеджмент лечебно-оздоровительных и рекреационных услуг и лечебно-оздоровительных туров.
 - разрабатывать и реализовывать управленческие и маркетинговые решения в целях повышения конкурентоспособности эффективности функционирования санаторно-курортного предприятия;
- владеть:
- теоретическими основами действия на организм человека природных лечебных факторов, физиотерапевтических методик и их возможные сочетания;
 - методами и новыми подходами организации лечебно-оздоровительного отдыха в условиях рекреационных учреждений;
 - информацией о современных тенденциях в развитии курортных центров на мировом туристском рынке, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли в России, о взаимосвязи туристского бизнеса и санаторно-курортного дела.
 - способами взаимодействия и коммуникации с деловыми партнерами, органами власти, международными сообществами (ассоциациями, союзами) в сфере санаторно-курортного бизнеса;
 - способами и механизмами управления предприятием санаторно-курортной индустрии и проведения организационных изменений.